

**Положение**

**о внутренней системе оценки**

**качества образования в ЧДС «Непоседы»**

**г.Пермь**

**1. Общие положения**

1.1. Внутренняя система оценки качества образования (мониторинг) в частном детском саду «Непоседы» (далее ЧДС) осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон Российской Федерации от 01.09.2013г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением правительства РФ от 05.08.2013 г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

-Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2. Мониторинг качества образования в ЧДС представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образовательного процесса и динамикой изменений, условиями осуществления образовательной деятельности; систему сбора, обработки, хранения и систематизации информации об организации образовательной деятельности в ЧДС в целом и отдельных ее элементах.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

2**. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования в ЧДС**

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ЧДС Федеральному государственному образовательному стандарту.

**2.2. Задачами ВМ являются:**

2.2.1. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

2.2.2. технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

2.2.4. проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

2.2.5. своевременное выявление неблагоприятных тенденций в деятельности работников ЧДС, определение возможных причин, своевременная организация профилактических мероприятий;

2.2.6. выявление ценного положительного опыта работы для последующей его трансляции;

2.2.7. оформление и представление информации о состоянии и динамики качества образования.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в ЧДС являются:

2.3.1. сбор данных по ЧДС в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ЧДС;

2.3.4. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ЧДС являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

**3. Направления мониторинга**

3.1. Соответствие ООП ЧДС требованиям ФГОС ДО.

3.2. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО

3.3. Соответствие условий реализации ООП ЧДС требованиям ФГОС ДО:

3.3.1. мониторинг кадрового обеспечения:

* укомплектованность квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими, иными);
* уровень квалификации в соответствии с квалификационными характеристиками;
* непрерывность профессионального развития;

3.3.2. мониторинг материально-технического обеспечения в соответствии с СанПиН:

* площади ЧДС, их отделка и оборудование;
* состояние и содержание помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами;
* состояние и содержание помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности
* наличие и обновление учебно-методического сопровождения реализации ООП ЧДС.
* обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса;
  + 1. мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:
* предметно-развивающая среда ЧДС (группы) (насыщенность, доступность, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность, трансформируемость, безопасность);
* анализ игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции;
* оснащение и оборудование музыкально-спортивного зала.
* ТСО, ИКТ;
  + 1. мониторинг психолого-педагогического обеспечения:
* профессиональное взаимодействие педагогов с детьми и родителями (законными представителями), оказание педагогической поддержки;
* психическое здоровье воспитанников;
* единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

1. **Формы проведения мониторинга.**

Тематический, оперативный, предупредительный и итоговый контроль.

**5. Принципы оценки.**

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ЧДС.

**6.Организация мониторинга**

6.1. Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной образовательной программы и годового плана ЧДС с учетом требований ФГОС ДО.

6.2. Процедуры мониторинга, ответственные и формы предоставления результатов прописаны в годовом плане

6.3. Отдельные мониторинговые процедуры утверждаются приказом заведующей.

6.4. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

-эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

-беседа;

-опрос участников образовательного процесса;

-анкетирование;

-изучение результатов продуктивной деятельности;

-сравнение и анализ;

-посещение разных видов образовательной деятельности и открытых мероприятий;

-анализ документации;

7. Требования к собираемой информации:

-полнота,

-конкретность,

-объективность,

-своевременность.

9. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, на которых озвучиваются:

- результаты мониторинга,

- управленческое решение по его результатам,

- назначаются ответственные лица по исполнению решения,

- указываются сроки устранения недостатков,

- проведения контроля устранения недостатков

Также даются рекомендации по принятию мер для устранения выявленных нарушений. Проводится работа по обобщению и трансляции положительного опыта работы.

10. По окончании учебного года, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ЧДС для реализации в новом учебном году